A importância do espaço físico no desenvolvimento infantil

The importance of physical space in child development

La importancia del espacio físico en el desarrollo infantil

DOI: 10.34140/bjbv7n3-043

Submetido: 30-05-2025
Aprovado: 15-06-2025

Mayla Cristina Pereira do Nascimento Oliveira
Pós-graduação Lato Sensu em Psicologia e Desenvolvimento da Aprendizagem
Faveni, 2024
E-mail: maylacpn31@gmail.com

Vânia Fonseca Mendes Carvalho
Pós-graduação Lato Sensu em Ludopedagogia
Faculdade Campos Elíseos, 2018
E-mail: vaniafm@hotmail.com

Karoliny Margarida Calixto
Pós-graduação Lato Sensu em Educação Infantil
Faculdade Focus, 2024
E-mail: karolinycalixto@yahoo.com.br

Joice Iara Araujo Cabrera
Pós-graduação Lato Sensu em Neuropsicopedagogia
Faculdade Campos Elíseos, 2017
E-mail: joiceiaracabrera@gmail.com

Lusia Martins de Lima
Pós-graduação Lato Sensu em Neuropsicopedagogia
Faculdade Campos Elíseos, 2018
E-mail: lusiamartins@hotmail.com

Gisele Donaire Catuchi Rocha
Pós-graduação Lato Sensu em Psicopedagogia Clínica e Institucional
UNIVEL, 2012
E-mail: gisele-catuchi@hotmail.com

Irene Pires de Novais
Pós-graduação Lato Sensu em Literatura Infantil
FACUMINAS, 2023
E-mail: irenenovais30@gmail.com

Eliane Klebis Caires
Pós-graduação Lato Sensu em Atendimento Educacional Especializado
Faculdade Campos Elíseos, 2018
E-mail: eliane_k@live.com

Aline da Silva Melgarejo
Pós-graduação Lato Sensu em Ludopedagogia
Faculdade Campos Elíseos, 2019
E-mail: alinemelgarejo@hotmail.com

Cristiane Mingroni Magro Amaral
Pós-graduação Lato Sensu em Educação Especial Inclusiva
Educamais, 2021
E-mail: cmmamaral13@gmail.com

Eliana Santos Bezerra de Queiroz
Pós-graduação Lato Sensu em Ludopedagogia
Faculdade Campos Elíseos, 2019
E-mail: elianasantosbq@gmail.com

Tamala Graziele Santos Oliveira
Pós graduação, A Influência da BNCC
Facon - Faculdade de Conchas 2022
E-mail: tamala_flor@hotmail.com

Lucilene Melo dos Santos Oliveira
Pós-graduação, Pedagogia Social e Gestão de Projetos Sociais
Faculdade Educamais - UNIMAIS 2023
E-mail: lucilene.melo@hotmail.com

Taide Aparecida Goularte Esteli de Souza
Pós-graduação, Educação Especial/Educação Inclusiva/Múltiplas Deficiências
Taide: Facuminas
E-mail: taide-goularte@hotmail.com

Silvana Aparecida da Silva Lebedenco
Pós-graduação, Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Faculdade de Conchas – FACON (2013)
E-mail: silvanaslebedenco@hotmail.com

Maria Angélica Rodrigues Porto Guerra
Pós-graduação, Contação de História e Musicalização na Educação Infantil - Faculdade Facuminas de Pós-Graduação
E-mail: mariaangelica969@hotmail.com

Juliana dos Santos Jovedi Lima
Pós-graduação pela Facuminas
E-mail: juliana-jovedi@hotmail.com

Juliana Marques Pazin
UNESP Campus de Presidente Prudente
E-mail: jupazin@hotmail.com

RESUMO
A presente pesquisa compartilha um breve relato sobre a configuração do ambiente físico e como desempenha um papel crucial no desenvolvimento das crianças de 0 a 6 anos, impactando significativamente sua aprendizagem e bem-estar. Sabemos que o espaço físico influencia no desenvolvimento da criança nessa idade. O professor deve explorar os espaços que a escola oferece com a finalidade de trabalhar a socialização e a interação entre os pares. Através de uma revisão bibliográfica, esta pesquisa foi pautada em alguns importantes autores teóricos como referência: Vygotsky e Wallon a partir de autores como: Carvalho & Rubiano (2001), Gandini (1990), Horn (2004), Lima (2001), Oliveira (2000), Z. Oliveira (2001), os autores citados defendem a importância da interação e socialização entre os pares, assim também como a organização dos espaços. Os espaços na educação infantil devem ser projetados para atender às necessidades das crianças, respeitando seus direitos e promovendo autonomia, identidade e construção do conhecimento. O educador desempenha um papel fundamental ao planejar, intervir e mediar experiências que apoiem o desenvolvimento das crianças.

Palavras-chave: espaço, interação, aprendizagem.

ABSTRACT
This research presents an overview of how the physical environment influences the development of children from 0 to 6 years old, affecting their learning and well-being. Based on a literature review and studies by theorists such as Vygotsky and Wallon, we explore how school spaces can be utilized to promote socialization and interaction among children. The results highlight the importance of well-designed environments that meet children's needs, promote autonomy, and foster knowledge construction. The role of the educator is crucial in mediating these experiences.

Keywords: environment, interaction, learning.

RESUMEN
Esta investigación presenta una visión general de cómo el entorno físico influye en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años, afectando su aprendizaje y bienestar. Basándonos en una revisión bibliográfica y en estudios de teóricos como Vygotsky y Wallon, exploramos cómo se pueden utilizar los espacios escolares para promover la socialización y la interacción entre los niños. Los resultados destacan la importancia de contar con entornos bien diseñados que satisfagan las necesidades de los niños, promuevan la autonomía y fomenten la construcción del conocimiento. El papel del educador es crucial para mediar en estas experiencias.

Palabras clave: espacio, interacción, aprendizaje.

1 INTRODUÇÃO

Para um bom desenvolvimento e crescimento educacional na educação infantil, o espaço físico é protagonista e indispensável. A organização desse espaço deve ser planejada com foco em criar um ambiente acolhedor e prazeroso para a criança, onde ela possa encontrar alegria em brincar, se socializar e interagir com os colegas. Nesse ambiente, a criança se sentirá estimulada e independente. De acordo com Horn (2004, p. 28), os diferentes ambientes dentro de um espaço são fundamentais para o desenvolvimento infantil, pois cada um oferece oportunidades únicas para exploração, interação e aprendizagem.

É nesse espaço físico que as crianças estabelecem relações com o mundo e as pessoas ao seu redor,

tornando-se um cenário para emoções e experiências. Nesse contexto, espaço e ambiente estão interligados, mas não são exatamente a mesma coisa. Um mesmo espaço pode abrigar diferentes ambientes, pois a forma como as pessoas interagem com ele é o que define sua essência.

A Escola deve organizar e planejar um espaço para a cada faixa etária da criança, isto é, propondo atividades desafiadoras que estimulam as atividades cognitivas e motores que a farão avançar no desenvolvimento de suas potencialidades. Gandini (1990, p. 150) destaca a importância do espaço físico na educação infantil, enfatizando que ele deve ser organizado de forma a promover a exploração, a criatividade e a interação das crianças. O autor ressalta que o espaço físico bem planejado pode influenciar positivamente o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (1998, vol. 1, p. 21-22), o espaço físico na educação infantil deve ser organizado de forma a promover o desenvolvimento integral das crianças, considerando suas necessidades físicas, emocionais, sociais e cognitivas. O documento destaca a importância de criar ambientes acolhedores, seguros e estimulantes que favoreçam a exploração, a interação e a aprendizagem.

De acordo com Oliveira (2000, p. 158), o espaço físico na educação infantil desempenha um papel crucial no desenvolvimento das crianças, influenciando sua aprendizagem, criatividade e interação social. O autor enfatiza a importância de um ambiente bem planejado e organizado para atender às necessidades das crianças e promover experiências significativas.

De acordo com Vygotsky, citado por Rego (2002, p. 80), o brinquedo é uma fonte significativa de desenvolvimento infantil, exercendo grande influência no crescimento das crianças. Portanto, é essencial integrar o brinquedo na infância, oferecendo ambientes que promovam liberdade e interação entre as crianças.

2 OBJETIVOS

Este estudo tem como objetivo compartilhar um breve relato sobre a importância do espaço físico no desenvolvimento e aprendizagem da criança, bem como as interações e socializações entre os pares e o papel do professor enquanto mediador nos espaços oferecidos para a criança.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 METODOLOGIA

Nossa pesquisa teve como base uma revisão bibliográfica aprofundada, apoiada em teóricos renomados como Vygotsky, Horn, Lima, Oliveira e Gandini, além do Referencial Curricular para a Educação Infantil. Esses autores destacam a relevância da interação entre crianças e da organização dos espaços de brincadeira na Educação Infantil, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

3.2 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa sobre os espaços externos na escola revelou que esses ambientes desempenham um papel fundamental no desenvolvimento das crianças. Os resultados da pesquisa mostraram que os espaços externos bem planejados e organizados podem promover a interação, a exploração e a aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças.

Principais Resultados:

- Os espaços externos podem ser utilizados para promover a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças de maneira lúdica e interativa.
- A organização e o planejamento dos espaços externos são fundamentais para garantir a segurança e o bem-estar das crianças.
- Os espaços externos podem ser adaptados para atender às necessidades específicas das crianças, promovendo a inclusão e a diversidade.

Discussão:

Os resultados desta pesquisa corroboram com as ideias de autores como Vygotsky, Horn e Lima, que destacam a importância da interação e da organização dos espaços no desenvolvimento das crianças. Além disso, os espaços externos bem planejados podem ser um importante recurso para os professores, permitindo que as crianças aprendam de maneira mais dinâmica e interativa.

Implicações Pedagógicas:

- Os professores devem considerar a importância dos espaços externos no planejamento de suas aulas e atividades.
- A organização e o planejamento dos espaços externos devem ser feitos de maneira a garantir a segurança e o bem-estar das crianças.
- Os espaços externos podem ser utilizados para promover a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças de maneira lúdica e interativa.

4 CONCLUSÃO

Os espaços externos na escola são um ambiente importante para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. Com planejamento e organização adequados, esses espaços podem promover a interação, a exploração e a aprendizagem, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças.

A organização dos espaços na educação infantil é crucial para o desenvolvimento das crianças, pois influencia sua autonomia, criatividade e aprendizado. Ambientes bem planejados promovem

interações significativas e permitem que as crianças construam seu próprio conhecimento. O papel do professor é fundamental ao criar espaços acolhedores e estimulantes, facilitando o desenvolvimento integral das crianças.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Referencial Curricular Para a Educação Infantil.** Vol. 1. Brasília: MEC/SEI, 1998.

CARVALHO, Maria Campos de; RUBIANO, Márcia R. Bonagamba. Organização dos Espaços em Instituições Pré-Escolares. In: OLIVEIRA, Zilma Morais. (org.) **Educação Infantil:** muitos olhares. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DAVIS, Claudia. OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1993.

GANDINI, Lella. Espaços Educacionais e de Envolvimento Pessoal. In: EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As cem linguagens da criança**: a abordagem de Réggio Emilia na educação da primeira infância. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda.,1999.

HORN, Maria da Graça de Souza. **Sabores, cores, sons, aromas**. A organização dos espaços na educação infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004.

OLIVEIRA, Vera Barros de. **O brincar e a criança do nascimento aos seis anos**. Petrópolis: Vozes, 2000.

REGO, Teresa C. **Vygotsky:** uma perspectiva histórico-cultural da educação. 13. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.